

Remisskriterier avseende utredning av språk-, läs-, skriv- och räkneförmåga hos barn i skolåldern (grundskola samt gymnasiet), Region Östergötland

Logopedmottagningar finns i Finspång, Linköping Mjölby, Motala och Norrköping. Till logopedmottagningarna i Östergötland kommer barn och vuxna i varierande åldrar. Barn i skolåldern samt vuxna utreds avseende språk-, läs-, skriv- och räkneförmåga. Observera att läs- och skrivsvårigheter tidigast utreds vårterminen i år 2 och att räkneförmåga inte utreds förrän i år 4. Språklig förmåga bedöms däremot även i de lägre årskurserna. Vilka remisser som tas emot grundas på en medicinsk bedömning för varje enskilt fall.

- Inför utredning av skolbarn ska en formell remiss med en tydlig frågeställning (språkstörning, specifika läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, specifika räknesvårigheter/dyskalkyli) och syfte skickas, med detta remissunderlag bifogat. En remiss kan ha flera frågeställningar och om det finns misstanke om både dyslexi och dyskalkyli skickas en remiss med båda frågeställningarna tidigast i årskurs 4. Innan remissen skrivs bör eleven ha tagits upp på skolans elevhälsoteam.
- I de fall det misstänks att eleven har andra svårigheter utöver de språkliga/läs- och skrivsvårigheterna/räknesvårigheterna, t.ex. generella inlärningssvårigheter/sociala svårigheter/koncentrations- eller uppmärksamhetssvårigheter, skall en psykolog konsulteras och en eventuell utredning genomföras före det att remiss till logoped skickas.
- En förnyad kortare utredning kan göras om intyg behövs för t.ex. högskoleprov, förutsatt att det finns en fastställd dyslexidiagnos före årskurs 5.
- Remissen skall i första hand skrivas av elevhälsopersonal, t.ex. specialpedagog, psykolog eller skolsköterska. Detta eftersom remissvaret som sedan skickas räknas som journalhandling.
- Hörselundersökning bör vara gjord. Bifoga gärna resultat och datum för undersökningen.
- Inför det att remiss för utredning skickas ska eleven ha fått riktade insatser som har utvärderats. Insatserna ska inte ha fått den effekt man har förväntat sig.
- Om en aktuell pedagogisk kartläggning finns kan en kopia av denna bifogas remissen. Bifoga även ett aktuellt åtgärdsprogram. Redovisa vilka test som genomförts, när de genomförts samt resultat och jämförelsevärden.
- I undantagsfall kan en vårdnadshavare för sitt barn söka hjälp hos logoped utan att remiss från skolan blivit skickad (egenremiss). I sådana fall kommer en pedagogisk kartläggning från skolan att efterfrågas. Denna remiss behöver uppfylla samma remisskriterier som övriga remisser.
- Ofullständiga remisser kommer att avisas. Ny remiss kan skickas efter komplettering.
- Efter genomförd utredning kommer en skriftlig sammanfattning i form av ett utlåtande och åtgärdsförslag/rekommendationer att lämnas ut. Ett återgivningsamtal kan genomföras enligt överenskommelse med familj och skola. Vid detta rekommenderas att specialpedagog/speciallärare samt klasslärare/mentor närvarar, gärna även rektor.

Formulär till berörd elevhälsopersonal
(kan behöva fyllas i av flera professioner)

INFÖR LOGOPEDISK UTREDNING AV SPRÅK,
LÄSNING, SKRIVNING OCH RÄKNEFÖRMÅGA

För att förbättra omhändertagandet av våra patienter har vi specificerat våra remisskrav gällande pedagogiskt underlag enligt följande:

Elevens namn:	Personnummer (12 siffror):
Skola:	Årskurs:
Vårdnadshavare 1:	Telefon:
Vårdnadshavare 2:	Telefon:
Tolkbehov: Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>	
Språk och dialekt:	

BAKGRUND

Beskriv vad som föranleder att remiss skickas. Vilket är syftet med utredningen?:

Har eleven tagits upp på skolans elevhälsoteam, ange i så fall datum och i vilket syfte:

Hur var elevens tidiga utveckling (Språk, motorik m.m.)? Vad finns det för information från tiden före skolstart (från BVC, förskola, vårdnadshavare)?

Hur är elevens nuvarande hälsotillstånd? Eventuell medicinering, vad i så fall?

Finns det känd ärftlighet för svårigheter gällande språk/läsning/skrivning/räkning och/eller neuropsykiatri i familjen? I så fall vad?

Hur är elevens hörsel, syn och motorik?

Beskriv elevens tidigare skolgång (Har eleven gått på förskola? Har eleven haft många skolbyten? Många lärarbyten?)

Har eleven under sin skoltid deltagit i den planerade undervisningen på ett förväntat sätt? Har det förekommit längre perioder av frånvaro?

Hur ser samarbetet ut mellan skola och vårdnadshavare? Läxläsning/läxhjälp i skolan?

Om eleven har flerspråkig bakgrund:

- Vilket/vilka språk och dialekt talas i hemmet?
- Vilket är elevens starkaste språk?
- Var är eleven född?
- Hur länge har eleven bott i Sverige?
- Deltar eleven i modersmålsundervisning?
- Tidigare skolgång i hemlandet?
- Hur många år har eleven gått i skolan i hemlandet?
- Vilket språk skedde undervisningen på i skolan?
- Vilken typ av skola gick eleven i?
- Har eleven gått i förskola innan skolstart? Hur många år?
- Hur lång tid har eleven gått i förberedelseklass?
- Föreligger behov av tolk i samtal med föräldrar eller eleven? Vilket språk/dialekt?

Frågor till modersmålspedagog:

Förstår eleven muntliga instruktioner på hemspråket eller behöver man förenkla?

Hur är grammatiken och ordföljden på hemspråket? (pratar eleven som andra i samma ålder)

Har eleven ett åldersadekvat ordförråd på hemspråket?

Kan eleven berätta sammanhängande på hemspråket?

Finns det språkljud på hemspråket som är svåra att uttala för eleven?

Kan eleven läsa och skriva på modersmålet? Beskriv gärna läs- och skrivförmågan

SPRÅK,- LÄS, -SKRIV- OCH RÄKNEFÖRMÅGA (fyll i de delar som är aktuella utifrån frågeställningen)

Beskriv elevens språkliga förmåga (förståelse för muntlig information så som instruktioner, muntliga genomgångar, ordförråd, grammatik, muntlig uttrycksförmåga/berättande) Finns det någon skillnad mellan en-till-en-situationer och grupp?:

Beskriv elevens läsförmåga (avkodning, läsförståelse, läshastighet):

Beskriv elevens skrivförmåga (stavning, skriftlig uttrycksförmåga, handstil):

Beskriv elevens räkneförmåga (fylls i av matematiklärare)? (antalsuppfattning, taluppfattning, aritmetik, problemlösning):

På vilken nivå arbetar eleven i förhållande till förväntad nivå?

Är elevens prestationer ojämna inom matematikämnet och/eller över tid?

När debuterade räknsvårigheterna?

Hur yttrar sig elevens räknsvårigheter i vardagen? (exempel: hantering av pengar, tidsuppfattning, tidsplanering och orienteringsförmåga). Beskriv:

ÖVRIG VIKTIG INFORMATION OM ELEVEN

Hur upplevs elevens uppmärksamhets-/koncentrationsförmåga?

Mycket god förmåga Förväntad förmåga Bristande förmåga

Beskriv:

Hur bedöms eleven kunna arbeta självständigt i skolarbetet?

Svårigheter med att arbeta självständigt Inga svårigheter med att arbeta självständigt

Beskriv:

Hur bedöms elevens motivation för skolarbetet?

Hög motivation Genomsnittlig motivation Låg motivation

Beskriv:

Hur bedöms elevens självförtroende?

Mycket gott självförtroende Genomsnittligt självförtroende Lågt självförtroende

Beskriv:

Hur upplevs elevens arbetstakt?

Hög arbetstakt Genomsnittlig arbetstakt Låg arbetstakt

Beskriv:

Hur bedöms elevens inlärningsförmåga?

Mycket god inlärningsförmåga Förväntad inlärningsförmåga Bristande inlärningsförmåga

Beskriv:

Hur upplevs elevens delaktighet i grupparbeten? Förväntad delaktighet Bristande delaktighet

Beskriv:

Hur upplevs elevens kontakt med jämnåriga? Förväntad kontakt Bristande kontakt

Hur upplevs elevens kontakt med vuxna? Förväntad kontakt Bristande kontakt

Beskriv (kontakten med jämnåriga/vuxna, sociala spelregler):

Är eleven medveten om sina svårigheter? Hur påverkar det eleven?

Har eleven svårt att uppnå målen i skolan? Finns det några ämnen som eleven inte är godkänd i? I så fall vilka?
(Beskriv elevens prestationer i exempelvis svenska, engelska, matematik och praktiska ämnen).

Finns det misstankar om andra funktionsnedsättningar?

Ja Nej

I så fall vilka?

Har skolpsykolog konsulterats?

Ja Nej

Utifrån vilken frågeställning?

Har andra utredningar genomförts, till exempel neuropsykiatrisk utredning eller kognitiv bedömning?

Ja Nej

När gjordes i så fall dessa och vad framkom? Om möjligt bifoga kopia på utredningen.

TESTER/BEDÖMNINGAR

Vilka test har använts för att bedöma eleven i skolan och vilka resultat har uppnåtts (råpoäng, stanine, percentiler)? Om möjligt bifoga dessa. Specificera när testerna genomfördes.

Vilken bedömning/slutsats gör pedagogen utifrån dessa resultat?

ÅTGÄRDER

Beskriv vilka insatser eleven har erbjudits utifrån sina svårigheter med språk/läsning/skrivning/räkning (t.ex. anpassning av lärmiljö på grupp- och individnivå)?

Har eleven fått särskilt stöd/enskild träning? Av vilken profession, hur länge, hur ofta?

Använder eleven kompensatoriska hjälpmedel/åtgärder regelbundet? I så fall vilka?

När sattes dessa åtgärder in?

Hur har dessa insatser fallit ut? Beskriv:

SAMTYCKE OCH UNDERSKRIFT (Viktigt att alla rutor kryssas i)

Båda vårdnadshavarna är informerade om innehållet i remissen samt detta dokument och har samtyckt till att dessa

skickas: Ja Nej

Underskrift vårdnadshavare 1

Underskrift vårdnadshavare 2

Vårdnadshavare samtycker till att skolan får ta del av tid för utredningen vid behov:

Ja Nej

Vårdnadshavare samtycker till att utredande logoped får kontakta skolan, vid skolbyte även den nya skolan?

Ja Nej

Ovanstående uppgifter kommer från:

Datum:

Läsår:

Underskrift

Namnförtydligande/befattning:

Telefonnummer

Kontaktuppgifter till Logopedmottagningar i Östergötland

Finspång: Logopedmottagningen Rehab Finspång, 010-105 93 06

Linköping: Logopedmottagningen Brigaden, 010-105 99 57

Mjölby/Motala: Logopedmottagningen Rehab Väst, 010-105 99 13

Norrköping: Logopedmottagningen Rehab Öst, 010-105 90 10